京ヶ瀬中学校のグランドデザイン

教　育　目　標
○　豊かな心をもち、たくましく生きる生徒
○　正しく判断し、自主的に行動する生徒

【生きる力の育成】

外部評価
学校関係者評価
（学校評議員、KCA）

重点目標
○ 基礎・基本に支えられた思考力、判断力、表現力の育成
○ 温かい人間関係づくり
○ 心身ともに健康な体づくり

内部評価
教職員による評価
保護者による評価
生徒による評価

徳育
目標
○互いに支え合い、励まし合い高め合える集団づくり。
○温かく関わり合える人間関係づくり。
目標達成のための活動
○重点期のねらいに関連づけた取組の実践。
○学活、道徳で互いの考えに学ぶ活動の実施。
○認め合い、高め合うための行事と振り返り活動の実施。

○いじめ・不登校の解消と社会性の育成
・人間関係をつくる力を育てる指導
・予防的生徒指導の継続と開発的生徒指導による自己有用感を高める指導
・教育相談機能の充実
・Ｑ－Ｕによる生徒や学級の特徴や実態の把握
○道徳教育の充実
・特別活動や総合的な学習の時間の内容と関連付けた道徳の時間の学習による道徳的実　践の指導
○生徒会活動の充実
・生徒の活動意欲と自己有用感を高める指導
○人権教育、同和教育
・認め合い、支え合う人間関係の醸成と学級づくり

知育
目標
○「学び合いの活動」で、自分の意見を積極的に発表し、かかわり合う生徒の育成
○家庭学習で各学年の目標時間を超える。
目標達成のための活動
○「わかる授業」を目指した授業改善
○「京中タイム」の実施

○各教科の指導
・生徒が目を輝かし学び、達成感を味わえる授業の実施
・生徒同士のかかわりや言語活動を重視した学習指導
・京中授業モデルの遂行による「わかる授業」の実施
・学習意欲の喚起と思考力、判断力、表現力の育成
○京中タイムの充実
・家庭学習の計画と家庭学習習慣の確立
○総合的な学習の時間
・活動を通した思考力・判断力・表現力の育成と横断的・縦断的な指導
○ Web 配信問題の活用
・Web 配信問題への取組と解答分析による事前指導と補充指導

体育
目標
○運動の楽しさ、大切さを実感し、意欲的に運動に取り組む生徒の育成。
○生活習慣を改善しようと努力する生徒の育成。
目標達成のための活動
○個々に応じた目標の設定と達成するための手立ての工夫。
○体育の授業場面以外においても、運動に親しむ機会を設定する。
○「生活習慣振り返りカード」を活用した生活習慣の改善。

○生徒の体力分析と補強のための指導
・弱点補強のための運動の取り入れ
・部活動での体力強化
○健康で安全な生活をするための知識・実践力の育成
・自己の健康課題の把握と解決のための手立ての決定

○規則正しい生活習慣と睡眠・食事の指導
・生活習慣の実態把握とメディアコントロールを含めた生活習慣振り返りの指導
○食育に触れ、望ましい食習慣を身に付けさせる指導

地域・保護者の願い
・郷土を愛する心
・人間尊重の精神
・確かな学力
・強い体と心

生徒の実態
○素直で一生懸命取り組む
○自己の能力を発揮するための学習が少ない
○集団としての力を発揮している
○集団になじめない生徒がいる

京ヶ瀬地域の環境

教師の願い
・将来への夢と自己有用感をもつこと
・基礎・基本に支えられた思考力、判断力、表現力を身に付けること
・場に応じた言動をすること
・敬愛と尊重の心をもつこと